

---

Научная статья

УДК 347.639

doi:10.22394/1818-4049-2021-97-4-118-127

## **Проблемы социального сопровождения выпускников детских домов в условиях пандемии (региональный аспект)**

**Марина Александровна Черевко**<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Дальневосточный государственный медицинский университет, Хабаровск, Россия, [Vugoenko@yandex.ru](mailto:Vugoenko@yandex.ru)

<sup>2</sup> Дальневосточный филиал, Российский государственный университет правосудия, Хабаровск, Россия

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам, связанным с изучением проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях пандемии (COVID-19). Анализ существующей ситуации в данном проблемном поле свидетельствует об обострении традиционных противоречий, с одной стороны, и возникновении совершенно новых, усложняющих непростою ситуацию с данной категорией населения, с другой. В статье проанализированы проблемы, с которыми сталкиваются выпускники детских домов, порождённые условиями пандемии и аспектами социальной политики в данном направлении (проблемы социальной адаптации в социум, нарушение основных прав выпускников, проблемы правового нигилизма, отсутствие фундаментальной федеральной и региональной правовой базы по данному вопросу, отсутствие технических возможностей у выпускников в получении дистанционного социального сопровождения). В статье актуализируется необходимость разработки механизмов межведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению на территории Хабаровского края. Полученные эмпирические данные в результате проведенного экспертного опроса актуализируют необходимость кардинального изменения вектора решения проблем в отношении выпускников детских домов и социального сопровождения данной категории лиц в краткосрочной перспективе. Выявленные противоречия нормативно-правового регулирования свидетельствуют об отсутствии единого подхода к понятию постинтернатного сопровождения как вида социального сопровождения. Было установлено, что организация постинтернатного сопровождения относится к полномочиям субъектов РФ, которые, в свою очередь, по-разному осуществляют нормативно-правовое регулирование общественных отношений в сфере постинтернатного сопровождения детей-сирот. В статье сделаны основные выводы и предложения по совершенствованию деятельности субъектов РФ по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

**Ключевые слова:** *социальное сопровождение, дети-сироты, пандемия, выпускники интернатных учреждений, социальная адаптация, социальная политика*

**Для цитирования:** Черевко М. А. Проблемы социального сопровождения выпускников детских домов в условиях пандемии (региональный аспект) // Власть и управление на Востоке России. 2021. № 4 (97). С. 118–127. <https://doi.org/10.22394/1818-4049-2021-97-4-118-127>

## Problems of social support for graduates of orphanages in a pandemic (regional aspect)

Marina A. Cherevko<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> The Far-Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russia, Bugoenko@yandex.ru

<sup>2</sup> The Far Eastern Branch of the Russian State University of Justice, Khabarovsk, Russia

**Abstract.** *The article is devoted to the issues related to the study of problems of orphans and children left without parental care in the context of a pandemic (COVID-19). Analysis of the existing situation in this problem field testifies to the exacerbation of traditional contradictions, on the one hand, and the emergence of completely new ones, complicating the difficult situation with this category of the population, on the other. The article analyzes the problems faced by graduates of orphanages, generated by the conditions of the pandemic and aspects of social policy in this direction (problems of social adaptation in society, violation of the basic rights of graduates, problems of legal nihilism, the lack of a fundamental federal and regional legal framework on this issue, the lack of technical capabilities of graduates in receiving remote social support). The article highlights the need to develop mechanisms for interdepartmental interaction for post-boarding support on the territory of the Khabarovsk territory. The empirical data obtained as a result of the conducted expert survey actualizes the need for a radical change in the vector of solving problems in relation to graduates of orphanages and social support for this category of persons in the short term. The revealed contradictions in legal regulation indicate the absence of unified approach to the concept of post-boarding support as a type of social support. It was found that the organization of post-boarding support belongs to the powers of the constituent entities of the Russian Federation, which, in turn, differently carry out the legal regulation of social relations in the field of post-boarding support of orphans. The article draws the main conclusions and proposals for improving the activities of subjects on post-boarding support for orphans and children left without parental care.*

**Keywords:** *social support, orphans, pandemic, graduates of boarding schools, social adaptation, social policy*

**For citation:** Cherevko. M. A. Problems of social support for graduates of orphanages in a pandemic (regional aspect) // Power and Administration in the East of Russia. 2021. No. 4 (97). Pp. 118–127. <https://doi.org/10.22394/1818-4049-2021-97-4-118-127>

**Введение.** Следует отметить, что условия пандемии обострили и сформировали пласт новых, острых проблемных зон в интернатных учреждениях как Хабаровского края, так и всей страны в целом. Так, продолжительный период социальной изоляции после введения ограничительных мер осложнился проблемами в адаптации к взаимодействию с новыми педагогами, замещающими наставников, находившихся на длительном карантине. Отсутствие возможностей для встречи с потенциальными опекунами и волонтерами, которые были допущены в детские дома до пандемии, способствовали обострению конфликтов

внутри учреждения по причине невозможности выходить на улицу, регулярно посещать образовательные организации, дополнительные развивающие занятия. В условиях гибридного и дистанционного обучения также возникли сложности в усвоении школьной программы по причине низкого уровня компьютерной грамотности и недостаточности компьютерной техники во многих детских домах, отсутствия учителей для индивидуализации процесса обучения. Ряд специалистов отмечают проблемы, связанные с длительностью и задержкой регистрации детей, родители которых умерли от коронавирусной инфекции. По причине

длительной болезни и удаленной работы специалистов детских домов в период пандемии появились трудности с приучением детей к новым условиям проживания в учреждениях. Как следствие, существующие интернатные условия проживания оказывают определенные сложности в процессе становления и интеграции выпускников в социум.

Особого внимания заслуживает анализ проблем выпускников детских домов, с учетом того, что в научной литературе этот вопрос представлен фрагментарно. Основываясь на эмпирических данных мониторингового исследования, которое ежегодно проводит Благотворительный фонд «Дети наши», можно отметить, что основными проблемами, с которыми сталкиваются выпускники детских домов, являются проблемы с жильем; сложности с выбором профессии; отсутствие общения с родными; трудности с обучением/получением образования; проблемы с общением среди сверстников; низкий уровень благополучия, удовлетворенности жизнью, правовой и финансовой грамотности; наличие иждивенческого поведения; искажение семейных ценностей [Овдина, 2017. С. 98].

В 2020 г. председатель Счетной палаты А. Кудрин отметил, что количество совершеннолетних выпускников интернатных учреждений России, имеющих право на собственное жилье, но не обладающих возможностью его получить, превышает 193 тыс. человек. Несмотря на то, что Министерство просвещения РФ разрешает воспитанникам от 18 до 23 лет бесплатно проживать и питаться в интернатных учреждениях вплоть до трудоустройства, поступления в колледж или вуз, не каждое из них может эти условия предоставить. По достижении совершеннолетия большинство сирот вынуждены искать варианты трудоустройства и арендовать квартиры для самостоятельного проживания. При этом многие начинают искать свою первую работу уже в 16 лет. Результаты исследований ВШЭ показали, что из-за пандемии боль-

ше всего пострадала молодежь и выпускники 2019–2020 гг. Если проблемы с трудоустройством испытывают уже состоявшиеся профессионалы и выпускники университетов, то дети из социально незащищенных групп населения находятся в еще более сложном положении<sup>1</sup>. Следовательно, развитие и совершенствование технологий социального сопровождения выпускников интернатных учреждений остаются достаточно актуальными и требуют оптимизации социальной политики государства к новым условиям их функционирования.

**Методология исследования.** Теоретико-методологическую основу формирования, функционирования и развития технологии социального сопровождения составили научные труды многих отечественных и зарубежных ученых. Так, исследования И. А. Горчаковой посвящены вопросам подготовки выпускников детских домов к семейной жизни; Л. М. Загребельная, О. Ю. Итальянкина, К. Р. Мелконян, Г. В. Семья, И. И. Шевченко, А. М. Шипицына анализировали проблемы их социальной адаптации.

С точки зрения теории структуризации Э. Гидденса элементы социального сопровождения можно представить как социальные системы, охватывающие действия людей, расположенные во времени и пространстве. Два этих условия взаимозависимы и называются интеграцией, которая, в свою очередь, определяет основу для формирования социальных практик, образующих в дальнейшем социальные системы. Под ними целесообразно понимать методы, техники, технологии, используемые при работе с людьми по решению социальных проблем. Анализ теории Э. Гидденса, дает основание рассматривать технологию социального сопровождения в качестве комплекса методов и форм работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, как социальную практику [Старикова, 2017. С. 217].

Н. В. Гарашкина и А. А. Дружинина рассматривают сопровождение как тех-

<sup>1</sup> Кудрин: на обеспечение жильем сирот нужно 264 млрд рублей. URL: <https://www.pnp.ru/social/kudrin-na-obespechenie-zhilyom-sirot-nuzhno-264-mlrd-rubley.html>

нологию социальной работы, включающую в себя эффективные методы, способы и знания решения адаптивных проблем. Решение проблемы авторы основывают на поэтапном решении трудностей, в основе которых будет лежать проектирование целеполагания и осуществление плана. [Гарашкина, Дружинина, 2014. С. 141]. По мнению Е. И. Казаковой, сопровождение является методом, обеспечивающим создание условия для системного решения трудностей. В трудах Е. И. Казаковой и А. П. Тряпцыной сопровождение рассматривается как взаимодействие сопровождающего с сопровождаемым, направленное на решение его жизненных проблем. Организация взаимодействия между объектом и субъектом сопровождения также способствует решению жизненных проблем объекта сопровождения<sup>2</sup>. Процесс сопровождения понимается как оказание помощи молодому человеку путем осуществления диагностики проблемы, разработки плана решения, принятия путей решения. Целесообразно отметить, что в литературных источниках выделяют следующие типы сопровождения:

- общее сопровождение жизнедеятельности, включающее в себя создание условий для взаимодействия личности с окружающими с целью реализации основных потребностей и функций, определяющих статус, роль человека в обществе;

- направленное сопровождение, которое организовывается при наступлении у личности частных проблем, трудностей в процессе социализации и адаптации (медицинское, психологическое, финансовое, социально-педагогическое);

- социальное сопровождение, которое осуществляется при выявлении у конкретной личности проблем и трудностей их решения.

В рамках изучаемого вопроса интерес представляет анализ постинтернатного сопровождения как вида социального сопровождения. Так, в ра-

боте Ф. З. Шогеновой, постинтернатное сопровождение рассматривается как комплекс мероприятий, направленных на успешную адаптацию выпускников интернатных учреждений, саморазвитие, становление в обществе, снижение преступлений и правонарушений как совершаемых данной категорией, так и по отношению к ним.<sup>3</sup>

По мнению А. Р. Ишматова и Т. В. Бондарчука, постинтернатное сопровождение целесообразно рассматривать в качестве процесса приспособления данной категории молодежи к условиям среды вне стен интернатных учреждений. При этом задачей самого выпускника является приспособление к новым условиям общества [Ишматова, Бондарчук, 2014. С. 19–25].

Мы будем руководствоваться пониманием постинтернатного сопровождения как процесса оказания всестороннего содействия в преодолении трудной жизненной ситуации лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (молодые люди в возрасте от 18 до 23 лет), после завершения ими пребывания в учреждениях соответствующего вида.

Анализ основных подходов к изучению феномена постинтернатного социального сопровождения дает понять, что основная цель социального сопровождения представляет собой систематическую и направленную работу учреждений на стимулирование осознанности и самостоятельности молодых людей, формирование у них активной жизненной позиции в решении проблем своей жизнедеятельности.

**Результаты исследования.** Следует отметить, что в число наиболее актуальных задач, стоящих перед органами государственной власти и местного самоуправления в сфере адаптации выпускников интернатных учреждений, входит усовершенствование системы социально-правового сопровождения,

<sup>2</sup> А Суткова, Н. В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/>

<sup>3</sup> Шогенова Ф. З. Проблема социальной адаптации выпускников детских домов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsialnoy-adaptatsii-vypusknikov-detskih-domov/viewer>

обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения пребывания. Национальная доктрина российского образования до 2025 г. предполагает организацию социально-психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и адаптации обучающихся, в том числе воспитанников интернатных учреждений во всех субъектах Российской Федерации с особым акцентом на постинтернатное сопровождение.

Вместе с тем при анализе полученных эмпирических данных было установлено, что наиболее частые трудности выпускники интернатных учреждений испытывают по вопросам правовой некомпетентности<sup>4</sup>. Исследование проиллюстрировало, что при выпуске из интернатного учреждения у 90% выпускников отсутствует регистрация как временная, так и постоянная. Это определяет круг трудностей при трудоустройстве, получении социальных льгот и пособий, своевременном предоставлении жилых помещений (предоставление временного общежития не предусмотрено), компенсации за найм жилья в отдаленных территориях. Например, в г. Николаевске-на-Амуре эта компенсация не покрывает даже 50% затрат съемного жилищного фонда. Как было отмечено экспертами, по причине отсутствия у выпускников регистрации по месту жительства возникают следующие проблемы:

- невозможность постановки на учет в качестве безработного в Центр занятости населения Хабаровского края;
- проживание без регистрации подлежит административному наказанию в виде штрафа (ст. 19.15.1 КоАП РФ);
- проблемы при устройстве на работу.

Таким образом, как отмечают эксперты, в случае своевременного социально-правового сопровождения, возможности предоставления жилого помещения по договору найма, специализированного жилого помещения при выпуске из дет-

ского дома воспитанникам по достижению совершеннолетнего возраста, их регистрации по месту жительства в данном жилом помещении, вышеуказанных проблем можно избежать.

По мнению большинства экспертов, современная политика в отношении выпускников интернатных учреждений на территории Хабаровского края имеет существенные пробелы в разработке (55%), другие считают ее разработанной, но не реализованной в полном объеме основных положений (45%). В рамках основных противоречивых моментов, которые требуют существенных доработок, были выделены:

- отсутствие системной организации и осуществления индивидуального сопровождения выпускников;
- содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации в обществе осуществляется точно;
- содействие выпускникам в защите прав и законных интересов, реализации социальных гарантий осложняется низким уровнем правовой компетентности специалистов;
- не сформирован механизм взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся выпускники.

Большинство экспертов считают, что необходимы существенные изменения в предвыпускной подготовке молодежи в рамках правового сопровождения с учетом условий пандемии (85%). Основная часть экспертов (70%) придерживается мнения, что в социальных учреждениях в предвыпускной период ведется незначительная подготовка выпускников по правовым вопросам, и в период пандемии эта проблема актуализировалась в большей степени. За период 2020–2021 гг. в формате онлайн на платформе Zoom специалистами центров были за-

---

<sup>4</sup> Результаты экспертного опроса 30 специалистов социальных служб Хабаровского края постинтернатного сопровождения (исследование проведено с применением методики анкетного опроса в период с 15 апреля по 30 мая 2021 года).

планированы и проведены встречи с выпускниками интернатных учреждений для детей-сирот. Однако данные формы информирования лишены системной обратной связи, отсутствует механизм отслеживания качества и результативности данных видов работы.

По мнению экспертов, работа с выпускниками интернатных учреждений в социально-правовом направлении должна акцентировать внимание на вопросах, во-первых, обеспечения их права на жилье (57%); во-вторых, на профилактике правонарушений и защите выпускников в ходе судебных процессов (23%), в-третьих, помощи в оформлении необходимых для жизненной адаптации официально-правовых документов (17% респондентов). При этом важным и сложным вопросом на сегодняшний день остается работа по сопровождению воспитанников в реализации их прав на жилье и, как следствие, правовой подготовки специалистов, занимающихся социально-правовым сопровождением выпускников. Не каждый специалист учреждения обладает необходимым перечнем юридических компетенций как в рамках жилищных прав выпускников, так и возможной судебной практики, вытекающей вследствие их нарушения. Так, в соответствии с Федеральным законом № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» квартира положена сироте по достижении возраста 18 лет, а не в порядке очереди, как часто трактуют данное право специалисты службы социального сопровождения. Вместе с тем, если молодой человек находился в образовательном или медицинском учреждении, учреждении социального обслуживания, его следует обеспечить жильем, когда срок пребывания сироты в этой организации закончится. В случае, если сирота получал профессиональное образование или проходил военную службу по призыву, необходимо обеспечить его жильем после окончания обуче-

ния или службы. Сироте, который отбыл наказание в исправительном учреждении, надо предоставить жилье сразу после освобождения. Важно отметить, что предоставление сироте помещения в доме, признанном аварийным, является прямым нарушением его законного права на жилье. Следовательно, обязанность по обеспечению жильем ребенка, оставшегося без родителей, не будет считаться в данном случае выполненной. Ряд экспертов отмечают и существование объективной потребности в помощи выпускникам, которые были исключены из списка тех, кого муниципалитет обязан обеспечить жильем, не основываясь на правовых аспектах. Юридические основания свидетельствует о пяти возможных случаях исключения:

- сироте предоставили жилое помещение в собственность или по договору социального найма;
- гражданин утратил основания для предоставления благоустроенного жилого помещения;
- гражданина включили в список в другом регионе или муниципалитете в связи со сменой места жительства;
- сирота больше не является гражданином России;
- сирота умер или был объявлен умершим<sup>5</sup>.

В ходе исследования экспертам было предложено выделить факторы, которые влияют, на их взгляд, на формирование проблемы правовой безграмотности выпускников. Ответы распределились следующим образом: отсутствие системной подготовки воспитанников в детских домах (64%); индивидуально-личностные характеристики выпускников (26%); нежелание получения соответствующих знаний (10%). Правовая безграмотность, на взгляд экспертов, в большей степени приводит к таким последствиям как социальная дезадаптация, повышение уровня делинквентного поведения, отсутствие когнитивных способностей к защите своих прав и законных интересов.

Анализ проблем, связанных с

<sup>5</sup> См.: Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 17.02.2021)». URL: <http://www.consultant.ru>

индивидуально-личностными характеристиками выпускников, позволяет отметить тот факт, что, выходя из интернатного учреждения, дети-сироты находятся в состоянии временной дезадаптации и не могут в полной мере оценивать и решать возникающие трудности. Отсутствие навыков делового общения, сложности, связанные с дружескими и приятельскими отношениями, тенденции к общению исключительно в своей малой группе, склонной к девиантному поведению, создают сложности в полноценной адаптации. Вместе с тем, услуга постинтернатного сопровождения оказывается выпускнику только по его письменному запросу, на основе которого разрабатывается индивидуальный план решения проблемы, прописываются мероприятия, сроки исполнения, планируемый и полученный результат. Следовательно, молодой человек должен владеть четким алгоритмом поведенческих действий в случае возникновения жизненных затруднений, который у основной части выпускников не сформирован. Значительная часть подготовительных мероприятий, как отмечают эксперты, направлена на психолого-педагогическую адаптацию выпускников с акцентом на формирование жизненного самоопределения и готовности к коммуникационной активности. Формирование системного механизма, обеспечивающего всестороннее, а не точечное правовое сопровождение выпускников на протяжении первых лет самостоятельной жизни, является главной задачей для субъектов всех уровней власти.

Интересным, на наш взгляд, представляется использование опыта социального сопровождения субъектов Центрального федерального округа, в основу которого положена идея персонального наставни-

ка – специалиста государственного учреждения или добровольца (представителя различных общественных и волонтерских организаций). Специалистами организуется индивидуальное сопровождение, т.е. наставничество над социально дезадаптированными выпускниками в первый год самостоятельной жизни после выпуска из интернатного учреждения, над детьми-сиротами, обучающимися в образовательных организациях, проживающими в общежитиях и имеющими сложности в социальной адаптации. Задачей наставника является формирование у подопечного позитивного отношения к обучению, мотивирование к самоорганизации, помощь в решении практических проблем, организации свободного времени, эмоциональная поддержка. Специалист подсказывает, как рационально вести домашнее хозяйство, делать покупки, рассчитывать бюджет, решает вопросы по улучшению успеваемости (дополнительные занятия, пересдача зачетов и экзаменов), организации позитивного досуга, когда наставник привлекает работников образовательного учреждения или использует другие ресурсы. В целом выбор стратегии зависит от особенностей развития ребенка, его возможностей, степени социализации.

При анализе условий, отрицательно влияющих на систему социального сопровождения, большинство экспертов (80%) отметили, что на эффективность процесса социального сопровождения в Хабаровском крае оказывает существенное воздействие состояние нормативной правовой базы по данному вопросу, которая требует кардинального пересмотра и изменений в соответствии с современными эпидемиологическими условиями.<sup>6</sup> В крае отсутствуют государственные адресные социальные программы по социальному сопровождению

<sup>6</sup> См.: Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 17.02.2021), Закон Хабаровского края от 09.12.2020 № 129 «О внесении изменений в Закон Хабаровского края «О мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 06 сентября 2013 года №23 «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». URL: <http://www.consultant.ru>

выпускников интернатных учреждений, в том числе в период пандемии, в работе учреждений не используются инновационные методы и формы работы с выпускниками в постинтернатный период.

На вопрос, связанный с предложением форм по совершенствованию технологии социального сопровождения в период пандемии на территории Хабаровского края, экспертами было высказано предложение, связанное с использованием и применением зарубежного опыта, а именно с реализацией проектов «детских деревень», включающих фазу полусамостоятельного проживания перед этапом самостоятельной жизни, связанную со всеми формами и видами адаптации молодого человека. Как отметили эксперты, выпускники организаций интернатного типа должны получить реальную возможность работы с личным правовым консультантом, а также поддержку в обучении навыкам самостоятельности, помощь в поиске и сохранении работы, предоставлении услуг в области здравоохранения в течение трех лет после выпуска посредством применения практики функционирования региональных и краевых клубов поддержки выпускников интернатных учреждений. Вместе с тем актуальным является применение регионального опыта работы «социальных гостиц» для выпускников по оказанию им консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, предоставление при необходимости возможности временного проживания, содействие в получении образования и трудоустройстве.

**Заключение.** Таким образом, проблемы социального сопровождения выпускников интернатных учреждений в процессе их адаптации к самостоятельной жизни в условиях пандемии представляется достаточно актуальной. Современное развитие системы социального сопрово-

ждения целесообразно охарактеризовать как поиск инновационных форм, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала и успешной социальной интеграции выпускников интернатных учреждений в социум. Как показывает практика и оценки экспертов, в современных условиях пандемии в регионах не уделяется пристального внимания данной проблематике. Данный факт проявляется в отсутствии единой системы, регулирующей всю деятельность по организации социального сопровождения, соответствующей нормативной правовой базы на региональном уровне, наличии проблем в организации межведомственного взаимодействия. Целесообразным, по мнению экспертного сообщества, представляется анализ зарубежного и отечественного регионального опыта по применению форм постинтернатного сопровождения выпускников и его экстраполяции в работу российских интернатных учреждений для детей-сирот.

С учетом имеющихся проблем возникает необходимость проведения на территории Хабаровского края комплекса мероприятий, взаимосвязанных по конкретным целям, ресурсам, срокам реализации и исполнителям, обеспечивающих системный подход к решению задач по подготовке к самостоятельной жизни выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вместе с тем, решение задач по повышению профессиональных компетенций руководителей и специалистов в сфере правового сопровождения представляется актуальным. Разработка целевых программ может стать первоочередной для органов исполнительной власти Хабаровского края и других регионов Российской Федерации в решении проблем постинтернатного социального сопровождения выпускников с учетом условий COVID-19.

#### **Список источников:**

1. Алибаева Д. С., Маметьева О. С. Постинтернатное сопровождение выпускников государственных учреждений в России // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1. С. 86–92
2. Гарашкина Н. В., Дружинина А. А. Социальная работа по решению проблем

самовольных уходов несовершеннолетних из семей: технологический подход // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 9. С. 139–147.

3. Гусарова А. Е. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – воспитанников интернатных учреждений // Молодой ученый. 2018. № 22 (208). С. 276–278.

4. Ишматова А. Р., Бондарчук Т. В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми // Человек. Спорт. Медицина. 2014. № 2. С. 19–25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnoe-soprovozhdenie-vypusknikov-kak-tehnologiya-sotsialnoy-raboty-s-detmi>

5. Носова К. В. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей / К. В. Носова. - Текст: электронный // Молодой ученый. 2019. № 31 (269). С. 115–118.

6. Овдина А. Г., Гольцвардт Т. В., Серова Н. А. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот: Проблемы и пути решения // Профессиональное становление и развитие личности. 2017. №3(27). С. 96–103.

7. Плохова И. А. Модель постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. №6 (119). С. 22–28.

8. Старикова Е. А. В поисках истоков формирования социального сопровождения как социальной практики // Социология. 2017. №4. С. 215–220.

9. Чернова Ж. В. Социальная адаптация выпускников детских домов // Женщина в российском обществе. 2016. №4. С. 85–100.

10. Шадский О. Г., Деева Е. В., Болдина М. А. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни как технология социально-педагогической работы // Социальная педагогика. 2018. № 1. С. 113–120.

#### References:

1. Alibaeva D. S., Mametyeva O. S. Post-boarding support for graduates of public institutions in Russia *Mezhdunarodnyy studentcheskiy nauchnyy vestnik* [International student scientific bulletin], 2018, no. 1, pp. 86–92. (In Russian).

2. Garashkina N. V., Druzhinina A. A. Social work to solve the problems of unauthorized departure of minors from families: a technological approach *Sotsial'no-ekonomicheskiye yavleniya i protsessy* [Socio-economic phenomena and processes], 2014, no. 9. pp. 139–147. (In Russian).

3. Gusarova A. E. Social adaptation of orphans and children left without parental care – pupils of boarding schools *Molodoy uchenyy* [Young Scientist], 2018, no. 22 (208), pp. 276–278. (In Russian).

4. Ishmatova A. R., Bondarchuk T. V. Post-boarding support of graduates as a technology of social work with children *Chelovek.Sport.Meditsina* [Man.Sport.Medicine], 2014, no. 2, pp. 19–25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnoe-soprovozhdenie-vypusknikov-kak-tehnologiya-sotsialnoy-raboty-s-detmi> (In Russian).

5. Nosova K. V. Orphans and children left without parental care *Molodoy uchenyy* [Young Scientist], 2019, no. 31 (269), pp. 115–118. (In Russian).

6. Ovdina A. G., Golzwardt T. V., Serova N. A. Social and professional adaptation of orphans: problems and solutions *Professional'noye stanovleniye i razvitiye lichnosti* [Professional formation and personal development], 2017, no. 3 (27), pp. 96–103. (In Russian).

7. Plokhova I. A. Model of post-boarding support for orphans and children left without parental care *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University], 2017, no. 6 (119), pp. 22–28. (In Russian).

8. Starikova E. A. In search of the origins of the formation of social support as a so-

---

cial practice *Sotsiologiya* [Sociology], 2017, no. 4, pp. 215–220.

9. Chernova Zh. V. Social adaptation of graduates of orphanages *Zhenshchina v rossiyskom obshchestve* [Woman in Russian society], 2016, no. 4, pp. 85–100. (In Russian).

10. Shadsky O. G., Deeva E. V., Boldin M. A. Accompanying orphans and children left without parental care in the system of preparation for an independent life as a technology of social and pedagogical work *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogy], 2018, no. 1, pp. 113–120. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 24.11.2021; принята к публикации 26.11.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 24.11.2021; accepted for publication 26.11.2021.

#### **Информация об авторе**

М. А. Черевко – канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры сестринского дела с курсом социальных дисциплин, Дальневосточный государственный медицинский университет, Дальневосточный филиал, Российский государственный университет правосудия

#### **Information about the author**

M. A. Cherevko – Candidate of Sociology, associate professor, associate Professor of the Department of Nursing with a course in social disciplines, The Far-Eastern State Medical University, The Far Eastern Branch of the Russian State University of Justice